

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №1 с. Вольно-Надеждинское
Надеждинского района» имени А.А. Курбаева

Программа наставничества МБОУ СОШ №1 им. А.А. Курбаева

**ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
«Педагогический старт»
Учитель-учитель**

сроки реализации 2025-2026 учебный год

Автор программы:
Калашникова А.А.
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы наставничества

Актуальность программы наставничества молодых учителей обусловлена несколькими важными факторами.

Молодой специалист часто сталкивается с трудностями адаптации в профессиональной среде. Наставничество помогает молодому учителю быстрее освоить практические навыки, разобраться в особенностях педагогической деятельности, повысить свою квалификацию и уверенность в работе.

Эффективное наставничество положительно влияет на качество образовательного процесса. Молодой учитель получает поддержку и рекомендации, что позволяет избежать ошибок и повысить эффективность уроков, обеспечивая высокое качество подготовки учащихся.

Наставник помогает молодому специалисту интегрироваться в коллектив, способствует формированию чувства принадлежности к школе и поддерживает мотивацию к дальнейшему профессиональному развитию. Это снижает риск увольнения и повышает стабильность педагогического состава учреждения.

Стоит отметить, что система наставничества в образовательной среде способствует сохранению лучших практик преподавания и методологии, поддерживая преемственность поколений.

Таким образом, программа наставничества является важным инструментом поддержки молодых педагогов, способствующим повышению уровня профессионализма и укреплению системы школьного образования в целом.

Цель: обеспечение эффективной адаптации и профессионального развития молодого специалиста.

Задачи:

1. Оказывать помощь молодому специалисту в освоении требований ФГОС начального общего образования и методик формирования универсальных учебных действий у обучающихся.
2. Способствовать формированию устойчивого интереса и мотивации к профессиональной деятельности начинающего педагога.

3. Создавать благоприятные условия для творческого саморазвития молодого специалиста.
4. Развивать умения анализировать собственную деятельность и планировать профессиональное развитие.
5. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку молодого педагога.

Планируемые результаты:

- Снижение уровня тревожности и напряжения, связанного с работой.
- Способность сохранять спокойствие и собранность даже в сложных ситуациях.
- Отсутствие признаков профессионального выгорания или переутомления.
- Умение разрабатывать и проводить качественные уроки, соответствующие требованиям государственных стандартов.
- Владение современными методами и технологиями обучения, способность применять их на практике.
- Навык анализа и коррекции учебной деятельности, своевременного выявления недостатков и разработки мер по их устранению.
- Умение разрабатывать и проводить качественные уроки, соответствующие требованиям государственных стандартов.

Наставник

Калашникова Александра Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №1 им. А.А. Курбаева.

Наставляемая

Похилько Полина Денисовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №1 им. А.А. Курбаева.

Форма наставничества:	Индивидуальная
Режим работы:	Очные консультации Заочный – дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий.
Расписание встреч:	На подготовительном этапе 2 раза в неделю. На основном этапе 3-4 раза в неделю (в зависимости от запроса наставляемых). На заключительном этапе расписание носит индивидуальный характер
Вид:	Традиционное, ситуационное.
Тип наставничества:	Прямое наставничество- непосредственные контакт с наставляемым, общение не только в учебное время, но и в неформальной обстановке.
Приоритетные направления реализации программы:	Приоритетными является трудовое направление, гражданско-патриотическое, эстетическое, познавательное.
Формы работы:	Посещение уроков; Открытые уроки; Выступление на ШМО, Педагогическом совете
Этапы реализации программы:	1.Подготовительный 2.Основной 3.Заключительный
Нормативно-правовое обеспечение:	1.Приказ «Об утверждении положения о системе наставничества». 2.Приказ «Об утверждении наставнических групп» 3.Заявление о добровольном согласии вести наставническую деятельность. 4.Дорожная карта.

Формы отчётности наставляемых:	План-график индивидуальной работы над совершенствованием профессионально-педагогических компетенций; -Разработка уроков, воспитательного мероприятия; -Проведение открытого урока, воспитательного мероприятия; -Самоанализ урока; -Отчет по теме самообразования.
<i>Мероприятия по предотвращению и устранению возможных рисков;</i>	-Непрерывное самообразование наставника; -Обучение наставника; -Включение дистанционной формы работы; -Профилактика эмоционального выгорания.

Дорожная карта

Этапы	Мероприятия	Результат
1.Подготовительны й Сентябрь 2025	Самодиагностика молодого специалиста на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития. Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон развития, анкетирование.	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития
1.Подготовительны й Сентябрь 2025	Составление и утверждение индивидуального плана (программы) работы Наставника с Наставляемым лицом. Изучение нормативно – правовой базы (программы, методические пособия, ФГОС), правила внутреннего распорядка учреждения; виды и организация режимных моментов Планирование и организация работы по учебно-воспитательной деятельности:	

	- составление рабочей программы по предмету; - составление рабочей программы по внеурочной деятельности; - работа с учебно- методической литературой;	
2.Основной Октябрь-ноябрь 2025	Анализ процесса адаптации молодого специалиста. Посещение уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий молодым специалистом у педагога-наставника. Структура урока в условиях реализации обновленного ФГОС. Работа молодого педагога в ШМО. Практическое занятие «Обучение составлению отчётности по окончанию четверти».	
Декабрь 2025	Мастер – класс учителя – наставника "Активные способы и методы формирования и развития универсальных учебных действий в условиях ФГОС". Посещение молодым специалистом занятий наставника. Профессиональная этика педагога. Посещение занятий молодого специалиста педагогом-наставником. Консультация «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся».	
Январь 2026	Использование современных образовательных технологий в учебном процессе. Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся. Самоанализ урока (знакомство со схемой самоанализа) Беседы с молодым педагогом по результатам первого полугодия.	
Февраль 2026	Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся.	

	Знакомство с цифровыми образовательными ресурсами. Работа молодого педагога в ШМО Взаимное посещение уроков	
Март-апрель 2026	Содержание, формы и методы работы педагога с родителями. Выступление по теме самообразования на ШМО. Посещение педагогом-наставником уроков молодого специалиста.	
3.Заключительный Май-июнь 2026	Оформление документации. Составление отчета. Собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы) Составление учителем - наставником аналитического отчета совместно с молодым специалистом за 2022-2023 учебный год. Мониторинг результатов деятельности программы наставничества.	

Приложение:

Анкета для молодого педагога (текущая диагностика)

Уважаемый педагог!

С целью изучения проблем, возникающих на начальном этапе профессиональной деятельности начинающего педагога, просим Вас ответить на предложенные вопросы анкеты. Выберите тот вариант ответа, который соответствует именно Вам. Нам очень важно знать ваше мнение. Заранее благодарим Вас.

Ф.И.О. _____

1. Какие чувства Вы испытываете в период адаптации (в первое время работы в МБОУ)?

- ☐ Тревожность, неуверенность в своих силах
- ☐ Пессимизм, чувство собственной неполноценности
- ☐ Повышенная утомляемость, снижение работоспособности
- ☐ Страх перед воспитанниками
- ☐ Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки
- ☐ Другое _____

2. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности?

- ☐ Да, изменилось в лучшую сторону
- ☐ Да, изменилось в худшую сторону
- ☐ Нет, осталось прежним
- ☐ Затрудняюсь ответить
- ☐ Другое _____

3. Что делается в образовательном учреждении для молодых педагогов?

- ☐ Закрепление за молодыми преподавателями наставника - педагога
- ☐ Консультации и помощь, оказываемые молодому специалисту со стороны педагогов со стажем
- ☐ Оказывается помощь со стороны администрации образовательного учреждения
- ☐ Другое _____

4. Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности?

- ☐ Да, я испытываю трудности в своей профессиональной деятельности
- ☐ Нет, трудностей практически не возникает
- ☐ Затрудняюсь ответить.

5. Что для Вас является основными трудностями в процессе адаптации к новой социально-профессиональной деятельности?

- ☐ Неожиданное посещение занятия директором или методистом;
- ☐ Разговор с администрацией по поводу возникающих проблем;
- ☐ Знакомство с родителями детей, проведение родительского собрания;
- ☐ Индивидуальная беседа с родителями воспитанников по различным поводам;
- ☐ Взаимодействие с детьми в процессе организации непосредственно-образовательной деятельности; в процессе организации самостоятельной деятельности.
- ☐ Переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке;
- ☐ Разработка документации (планирование, конспекты и т.п.)
- ☐ Другое _____

6. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Частично

7. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?

8. Представляет ли для вас трудность (да/нет):

- ☐ подбирать для детей задания различной степени трудности, ориентируясь на их индивидуальные особенности _____
- ☐ организовывать сотрудничество между детьми _____
- ☐ подбирать оптимальные методы и приемы для проведения занятия _____
- ☐ мотивировать детей, активизировать их внимание в процессе совместной деятельности _____
- ☐ создавать проблемно-поисковые ситуации в зависимости от цели деятельности _____
- ☐ другое (допишите) _____

9. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение (пронумеруйте в порядке выбора):

- ☐ самообразованию
- ☐ семинарам-практикумам
- ☐ курсам повышения квалификации
- ☐ мастер-классам
- ☐ творческим лабораториям
- ☐ индивидуальной помощи со стороны наставника
- ☐ школе молодого педагога
- ☐ другое (допишите) _____

Спасибо за сотрудничество

Анкета для молодых педагогов

Уважаемый педагог! Просим Вас ответить на несколько вопросов в целях усовершенствования работы с молодыми специалистами.

1. Ваш возраст _____

2. Образование (вуз, специальность, дата окончания) _____

3. Почему Вы решили пойти работать педагогом:

- не смог найти другую работу, а эта работа более-менее близка к моей специальности по диплому;

- меня привлекает работа с детьми;

- работа педагога представляется интересной, творческой;

- свой вариант: _____

4. Совпали ли Ваши представления о работе с реальностью?

5. С какими трудностями Вы столкнулись в первое время, когда пришли на работу?

6. Испытываете ли Вы трудности в общении (если да, подчеркните)

- с воспитанниками

- с родителями воспитанников

- с коллегами

- с администрацией

- с обслуживающим персоналом

- другое (допишите) _____

7. Каким было отношение к Вам коллег и администрации (подчеркните).

Дружелюбное

По-разному

Скорее, негативным

8. Удовлетворяет ли Вас уровень Вашей профессиональной подготовки?

- да (я всё знаю и умею)

- нет (я многого не знаю, мне сложно)

- частично (иногда испытываю затруднения)

9. Больше всего мне нравится в работе то, что _____

10. Больше всего мне не нравится _____

11. Требуется ли Вам поддержка как молодому специалисту (методическая, психологическая и т. д.)? _____

12. Укажите вид (или виды) деятельности, по которому Вы испытываете трудности, поставив знак «+» в соответствующем столбце.

При выборе видов деятельности, включающих в себя множество составляющих (например «Развитие речи» включает в себя: развитие связной речи, расширение словаря, освоение грамматически правильной речи, освоение звуковой культуры речи), просим Вас ниже указать конкретно по какому подразделу испытываете трудность.

<i>Раздел деятельности</i>	<i>Не испытываю трудности</i>	<i>Хочу расширить знания и умения по данному пункту</i>	<i>Испытываю трудности</i>
<i>Планирование работы перспективное и календарно-тематическое</i>			
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>			
<i>Создание благоприятного микроклимата в группе</i>			
<i>Организация непосредственно-образовательной деятельности с детьми</i>			
<i>Нравственное развитие</i>			
<i>Трудовое воспитание</i>			
<i>Организация самостоятельной деятельности детей</i>			
<i>Организация культурно-досуговой деятельности</i>			
<i>Определение уровня достижений детей (мониторинг)</i>			
<i>Другое (запишите)</i>			

13. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы Вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

самообразованию
 практико-ориентированному семинару
 курсам повышения квалификации
 мастер-классам
 творческим лабораториям
 индивидуальной помощи со стороны наставника
 школе молодого специалиста
 другое (допишите)

14. В какой методической помощи Вы нуждаетесь в первую очередь (пронумеруйте в порядке выбора)

- в консультациях по нормативным документам
- в методических консультациях по отдельным разделам (указать по каким) _____
- в просмотре открытых занятий у опытных педагогов (уточнить виды занятий) _____

- в знакомстве с передовым педагогическим опытом (указать тематику) _____

- другое _____

15. Какие цели и задачи в профессиональном росте Вы ставите перед собой на ближайшее время?

СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!

Опросник для молодого учителя по результатам наставничества:

Раздел 1. Общая оценка наставничества

1. В какой степени вы считаете наставничество полезным для вашего профессионального становления? (Оцените по шкале от 1 до 5, где 1 – совсем не полезно, 5 – очень полезно).
2. Какие из следующих аспектов наставничества были для вас наиболее важными? (Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого пункта):

1. Помощь при вхождении в коллектив и знакомство с правилами.
2. Освоение практических навыков работы.
3. Изучение теории и выявление пробелов в знаниях.
4. Освоение административных процедур и делопроизводства.
3. Какие, на ваш взгляд, факторы оказали наибольшее положительное влияние на ваше профессиональное развитие в процессе наставничества?

Раздел 2. Профессиональные навыки и готовность к самостоятельной работе

1. Оцените по шкале от 1 до 5, насколько благодаря наставничеству вы готовы к самостоятельному выполнению своих должностных обязанностей.
2. Насколько вы сейчас оцениваете свой уровень профессионализма по сравнению с началом работы с наставником? (Оцените по шкале от 1 до 5).
3. В какой степени наставник помог вам развить практические навыки работы?

Раздел 3. Методы взаимодействия с наставником

Оцените эффективность следующих методов, использованных в работе с наставником, по шкале от 1 до 5:

1. Личные консультации по мере возникновения необходимости.
2. Совместные разборы конкретных практических заданий.
3. Изучение материалов и самостоятельное выполнение заданий под руководством наставника.
4. Другие методы (укажите какие).

Раздел 4. Адаптация и интеграция

Оцените по шкале от 1 до 5, насколько вы успешно адаптировались в коллективе благодаря наставничеству.

1. В какой степени наставник помог вам разобраться в правилах и нормах поведения, принятых в нашей организации?
2. Какие сложности в адаптации, по вашему мнению, могли возникнуть, если бы не помощь наставника?

Раздел 5. Дополнительные вопросы

1. Чего вам не хватило в процессе наставничества?
2. Что можно улучшить в программе наставничества