

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А. Курбаева

Программа наставничества МБОУ СОШ № 1 имени А.А. Курбаева

**ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА**

«Первые шаги в профессии»

**Педагог-педагог (молодой специалист)
(форма наставничества)**

по познавательному направлению

сроки реализации 2025-2026 учебный год

Автор программы:
Змитрович И.В.

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы наставничества

Актуальность наставничества обусловлена его эффективностью в адаптации новых сотрудников, развитии их профессиональных и личностных компетенций, а также передаче корпоративной культуры и опыта.

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. Программа наставничества молодого специалиста должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

Этапы становления молодого учителя включают:

- адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности)
 - стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности)
 - преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности)
- Параметры становления профессионального мастерства молодого учителя русского языка и литературы в современных условиях определяются как ряд взаимосвязанных аспектов:
- социального, суть которого заключается в закреплении выпускника педагогического института в новой социальной роли, в выработке у него определённого стабильного отношения к этой роли,
 - профессионального, предполагающего включение молодого специалиста в реальную образовательную практику, овладение ею, освоение ведущих профессиональных функций,
 - психологического, включающего утверждение в новой деятельности, выработку индивидуального образа профессиональной деятельности.

Программа должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

- 1) вхождение в профессиональное образовательное пространство,
- 2) профессиональное самоопределение,
- 3) творческая самореализация,
- 4) проектирование профессиональной карьеры,
- 5) вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность.
- 6) самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Наставничество создает условия для постоянного саморазвития и помогает педагогам, студентам и молодым специалистам адаптироваться к требованиям меняющегося общества.

Наставник помогает наставляемому определить цели, осознать сильные и слабые стороны, развить коммуникативные и лидерские качества.

Наставник оказывает поддержку молодому специалисту на начальном этапе карьеры, что составляет значительную часть его профессионального становления.

Цель и задачи программы наставничества:

Цель: оказание помощи молодому учителю в его профессиональном становлении, а также формирование в школе кадрового ядра. Целью формы наставничества «педагог - педагог» является введение в профессию педагога, не обладающего опытом работы в школе, успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального

потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
4. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать планированию карьеры молодого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня.
8. Приобщать молодого специалиста к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

Планируемые результаты:

1. Молодой педагог владеет навыками планирования и проведения урока.
2. Умеет использовать разнообразные методические приёмы в работе с учениками.
3. Знает основы школьной документации и ведёт её корректно.
4. Чувствует себя уверенно в педагогическом коллективе и школьной среде.
5. Имеет положительные результаты в обучении и воспитании учащихся.
6. Имеет потребности в непрерывном самообразовании.

Наставник : Змитрович Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы

Наставляемый: Прудникова Диана Евгеньевна, учитель русского языка и литературы (молодой специалист)

Форма наставничества:	Педагог-студент
Режим работы:	Очный
Расписание встреч:	-
Вид:	Персонализированное наставничество
Тип наставничества:	Индивидуальное

Приоритетные направления реализации программы:	Профессиональная адаптация молодого педагога Познавательное направление
Формы участия молодых педагогов:	Практические занятия, самообразование, обучающие мероприятия
Этапы реализации программы:	1.Подготовительный 2.Основной 3.Заключительный
Нормативно-правовое обеспечение:	1.Приказ «Об утверждении положения о системе наставничества». 2.Приказ «Об утверждении наставнических групп» 3.Заявление о добровольном согласии вести наставническую деятельность. 4.Дорожная карта.
Формы отчётности наставляемых:	Итоговый отчет о проделанной работе и достигнутых результатах
Мероприятия по предотвращению и устранению возможных рисков ;	-

Дорожная карта

Этапы	Мероприятия	Результат
-------	-------------	-----------

1.Подготовительный 27-31.08.25	Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету; выбор темы самообразования; помощь в составлении поурочных планов	Молодой педагог умеет составлять КТП, поурочное планирование
1.Подготовительный Сентябрь-октябрь	Посещение уроков, совместный анализ уроков; оказание помощи по работе со слабоуспевающими учениками. Помощь в разработке уроков по функциональной грамотности, помощь в выборе дидактического материала.	Молодой педагог умеет самостоятельно готовить и проводить уроки; изучил теоретический материал по ФГ, прошел тестирование по читательской грамотности
2.Основной Сентябрь, 28.10.2025 г.	Участие в районном и школьном заседаниях методического объединения учителей русского языка и литературы; знакомство с работой с детьми-инофонами. Участие в организации и проведении предметных олимпиад. взаимопосещение уроков	
Ноябрь-декабрь 2025 г.	Посещение уроков; совместная разработка открытого урока по адаптации и ФГ в 5 классе. Работа над докладом «Цифровые ресурсы для повышения ЧГ на уроках русского языка и литературы»	
Январь 2026 г.	Посещение уроков;	
Февраль 2026 г.	Посещение уроков; Подготовка мероприятий к предметной неделе	
Март 2026 г.	Посещение уроков; Участие в заседаниях методического объединения учителей русского языка и литературы; Выступление на школьном методическом объединении	
Апрель 2026 г.	Посещение уроков; Прохождение курсов(?)	

Май 2024 г.	Отчет по теме самообразования	
3.Заключительный	Итоговый отчет о проделанной работе и достигнутых результатах	